

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №132 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №132»
протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №132»
Шамсеева А.В.
от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учителя-логопеда

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №132 комбинированного вида» Кировского района г.Казани

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Мингалиева Лейсан Маликовна

Казань-2022

ОТПРАВИТЕЛЬ МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №132"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА ШАМСЕЕВА АЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА	
СЕРТИФИКАТ 036C9DEF0001AE6B82494CCAC7D15A04 ЕВ	ПОДПИСАН 18.11.2022 16:46:20 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2.Речевой статус детей с ОНР (характеристики детей с разными уровнями речевого развития.....	4
Характеристика речевого развития детей с ОНР II.....	4-5
Характеристика речевого развития детей с ОНР III.....	5-6
Характеристика речи детей с дизартрией легкой степени.....	6-11
1.3. Характеристика детей с ОВЗ (ТНР) старшей группы.....	11
1.4.Цель программы.....	12
Целевые ориентиры рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.....	12-13
Принципы коррекционно-образовательной деятельности.....	13-14
2. Содержательный раздел	14
2.1. Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.....	14-16
2.2. Взаимодействие с родителями.....	17-18
2.3. Содержание рабочей программы учителя – логопеда ДОУ.....	18-20
2.4. Тематическое планирование детей с ОНР II.....	21-27
Тематическое планирование детей с ОНР III.....	27-34
2.5.Региональный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.....	35
2.6. Описание вариативных форм.....	35-36
3. Организационный раздел.....	36-39
3.1.Условия реализации рабочей программы.....	39
3.2. Учебно-методические средства обучения.....	40
4. Список литературы.....	41
Приложение.....	42-54

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР (ОВЗ) разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 132». Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса с воспитанниками МБДОУ «Детский сад №132» Кировского района г.Казани

Нормативная база для разработки рабочей программы:

- 1.Федеральнымзакономот 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,утвержденными Постановлением государственного санитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28.09.2020№28; (с последующими изменениями и дополнениями);
- 3.Санитарные правила СП3.1./2.4.3598-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условияхраспространенияновойкоронавируснойинфекции(Covid- 19)»;
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 5.Основнаяобразовательнаяпрограмма дошкольного образования «МБДОУ «Детский сад №132 Кировского района г.Казани» и Рабочей Программы воспитания;
- 6.Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №132 Кировского района

г.Казани»;

7.УставМБДОУ «Детский сад №132 Кировского района г.Казани»;

8.Локальные акты МБДОУ «Детский сад №132 Кировского района г.Казани».

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- запроса родителей и педагогов;
- контингента воспитанников.

Изменения в программу могут вноситься в качестве приложений

1.2.Речевой статус детей с ОНР (характеристики детей с разными уровнями речевого развития по Р.Е.Левинной и Т.Б.Филичевой)

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

А) начатки общеупотребительной речи, наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.

Б) нарушение способов согласования и управления слов во фразе.

В) появление в самостоятельной речи простых предлогов или их лепетных вариантов, отсутствие сложных предлогов.

Г) недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности, грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Д) существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.

Е) сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении.

Ж) ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. З) Связная речь сводится к простому перечислению событий, действий или предметов.

И) звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков.

К) высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуко-наполняемости

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

А) характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Б) существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

В) недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов...Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Г) неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела

человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.

Д) тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Е) специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.

Ж) трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуко-наполняемости.

З) звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове....

Характеристика речи детей с дизартрией

В последнее время в логопедической практике все чаще встречаются нарушения звукопроизношения, которые по своим внешним проявлениям напоминают дислалию, но характеризуются особой трудностью преодоления в процессе коррекционного воздействия.

Такое нарушение в логопедии принято называть дизартрией легкой степени тяжести или, по данным современной литературы, минимальным дизартрическим расстройством (МДР). Дизартрия может наблюдаться у детей и с ОНР и с ФФНР.

Дизартрия – это нарушение речи центрального генеза, характеризующееся комбинаторностью расстройств речевой деятельности, а именно артикуляции, дыхания, голоса, мимики и просодической стороны речи.

В процессе осуществления дифференциальной диагностики в первую очередь необходимо обратить внимание на причинную обусловленность возникновения нарушений звукопроизношения, тщательно проанализировать анамнестические данные, выявив неблагоприятные факторы пренатального, натального и раннего постнатального периодов развития ребёнка. Как показывают исследования, среди неблагоприятных факторов пренатального периода развития (дородового) чаще других называются токсикоз беременности, хронические заболевания матери (болезни печени, почек, сердечно-сосудистые заболевания и др.), заболевания, перенесённые во время беременности (особенно в 1-й её половине). Среди вредностей натального периода (роды) отмечаются стремительные или сухие затяжные роды, явления асфиксии новорожденных различной степени выраженности, реус-конфликтная ситуация. Наиболее часто встречающейся патологией в родах является слабость родовой деятельности матери, требующая применения разнообразных средств родовспоможения (стимуляции, ручной помощи и др.). Часто раннее постнатальное развитие детей с дизартрическими нарушениями отличаются целым рядом особенностей: чрезмерным двигательным беспокойством, постоянным и ничем необъяснимым плачем, стойким нарушением сна. Такое расстройство «жизненного ритма» может быть следствием асфиксии в родах. У новорожденных могут быть отмечены следующие нарушения: слабость крика, отказ от груди, трудность удержания соска, вялость акта сосания,

быстро наступающая утомляемость, свидетельствующие о возможном наличии пареза артикуляционных мышц губ и языка. Часты поперхивания, обильные срыгивания при кормлении указывают на возможность паретического состояния мышц, иннервируемых языкоглоточным нервом. Указанные затруднения являются причиной раннего перевода ребёнка на искусственное вскармливание. Позже у таких детей могут выявляться трудности жевания и глотания. Подобные нарушения отмечаются у детей, имеющих в дальнейшем диагноз минимальное дизартрическое расстройство. Постнатальный период этих детей характеризуется наличием различных, нередко тяжёлых заболеваний: вирусный грипп, пневмония, тяжёлые формы желудочно-кишечных заболеваний, частые простудные и инфекционные заболевания, в некоторых случаях сопровождающиеся судорожными припадками на фоне высокой температуры.

Для дальнейшей диагностики важным является тщательное неврологическое обследование с целью определения наличия и характера неврологических нарушений в форме стёртых парезов, изменений тонуса мышц, гиперкинезов в мимической и артикуляционной мускулатуре, патологических рефлексов. У детей с дизартрией легкой степени тяжести неврологическая симптоматика проявляется в лёгкой девиации языка, в сглаженности носогубных складок с одной или двух сторон, в наличии патологических рефлексов (хоботковый рефлекс) и асимметрии движений языка и губ. В других случаях она имеет форму очаговых неврологических микросимптомов (незначительно выраженное одностороннее нарушение иннервации подъязычного, языкоглоточного нерва, гиперкинезы, фибриллярные подёргивания языка, повышение мышечного тонуса).

У детей с дизартрией легкой степени тяжести может сформироваться некоторая ЗПР. У них наблюдаются нерезко выраженные нарушения произвольного внимания, пространственного восприятия, памяти, эмоционально-волевой сферы, лёгкие двигательные расстройства и замедленное формирование высших корковых функций: стереогноз

(восприятие предметов на ощупь), несформированность оптико-пространственных, временных представлений. Проявляются эмоциональные нарушения в виде повышенной возбудимости, быстрой утомляемости и истощаемости нервной системы. Такие дети недостаточно работоспособны, двигательное беспокойство усиливается при утомлении.

Общая моторика у детей с дизартрией легкой степени тяжести недостаточно сформирована. У одних детей – выраженная общая моторная недостаточность: двигательная неловкость, скованность, замедленность всех движений. У других – ограничение объёма движений одной половины тела. У третьих – явления двигательной гиперактивности, беспокойства, быстрый темп движений, большое количество лишних движений при выполнении произвольных и непроизвольных двигательных актов. Также отмечается моторная напряжённость, скованность, неловкость, дискоординация движений.

При исследовании произвольной моторики пальцев рук у таких детей отмечается: затруднение в выполнении сложных поз с одной или обеими руками, замедленность темпа принятия позы, недостаточность координации движений, неточное воспроизведение поз, быстрое наступление утомления в мышцах рук, затруднения в переключении с одной позы на другую.

При обследовании мимической мускулатуры у детей с дизартрией легкой степени тяжести отмечается неравномерность выполнения предъявленных заданий: трудности испытывают при поднятии и сведении бровей, переменного закрытия правого (левого) глаза, при надувании щёк, особенно одной и «перекачивания» воздуха с одной стороны на другую. Испытывают трудности при выражении мимикой различных чувств. При исследовании двигательной функции речевого аппарата у детей с дизартрией легкой степени тяжести отмечаются различные нарушения двигательной функции: неполный объём, неточность, слабость движений органов артикуляционного аппарата; быстрая истощаемость; трудность нахождения определённых положений губ: растягивание в улыбку,

вытягивание вперёд; распластывание языка и удержание под счёт; подъём вверх всей массы языка (вместо кончика); поднимание и опускание кончика языка вниз и удержание под счёт; щелканье, при выполнении «чашечки» быстро разваливается поза; затруднена переключаемость с одного движения на другое; при выполнении движений языка вверх, из уголка губ в уголок возникают синкинезии (содружественные движения); при многократном повторении упражнения сокращается амплитуда движений, наблюдается истощаемость движений, сильное проявление саливации; слабость выдоха; неправильность направления воздушного потока.

Звукопроизношение. Нарушение произношения проявляются по-разному в зависимости от локализации поражения мышц артикуляционного аппарата. У одних детей избирательная слабость, патетичность лишь некоторых мышц языка. При асимметричной иннервации спинки языка наблюдается боковое произношение звуков [с, з, ц, т, д, к, г, х].

При асимметричной иннервации передних краёв языка у одних детей отмечается боковое произношение группы свистящих шипящих звуков.

У других смешанное межзубное и боковое произношение указанных звуков. Причины: недостатки произношения вызваны односторонними парезами подъязычного, лицевого нервов, но они носят стертый характер.

У детей второй группы в процессе речи отмечается вялость артикуляции, нечеткость дикции, общая смазанность речи. Эти дети испытывают трудности при овладении произношением звуков, требующих мышечного напряжения: [р, л], аффрикат, звонких согласных. В силу этого дети звуки [р, л] либо опускают, либо заменяют, либо произносят искаженно (л – губно-губное, р – одноударное), аффрикаты распадаются на составные части, звонкие заменяют глухими. Причина: недостаточность моторики артикуляционного аппарата, органические нарушения в речедвигательном анализаторе, которые носят невыраженный, стертый характер.

У детей третьей группы в речи наблюдаются замены одних звуков другими, причем один звук имеет несколько звуковых вариантов, как по

месту, так и по способу их образования: смягченное произнесение твёрдых согласных, замена шипящих свистящими, губное произношение шипящих звуков и звука [л], замена [р, л] на [j]. Причина затруднения в выполнении произвольных двигательных актов, значительные трудности овладения дифференцированными движениями – кончика языка и его спинки, языка и губ.

Динамика коррекционной работы. При дизартрии устранение дефектов носит длительный характер. Будучи поставленными, звуки в потоке речи произносятся по-прежнему – речь остаётся смазанной и нечёткой. Полной автоматизации правильного произношения звуков, особенно в случаях межзубного стигматизма, добиваться сложно. Фонетические представления и лексико-грамматический строй речи развиваются и быстро достигают нормы, а произношение этих детей длительное время оказывается дефектным и не соответствует уровню развития их речи.

1.3. Характеристика детей с ОВЗ (ТНР) старшей группы

В группу зачислено 15 детей с ОНР. По клиническому составу категория детей неоднородна:

ОНР 2 уровня речевого развития, дизартрия: 2 человек

ОНР 3 уровень речевого развития имеют: 13 человек

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей старшей группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционно-развивающих задач.

1.4. Цель программы:

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией,

как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Задачи:

- Для детей с ОНР II уровня речевого развития:
 - развитие понимания речи;
 - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
 - развитие произносительной стороны речи;
 - развитие самостоятельной фразовой речи.
- Для детей с ОНР III уровня речевого развития:
 - развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
 - развитие произносительной стороны речи;
 - развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
 - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Целевые ориентиры:

Для детей с ОНР II уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории; воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок. В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы. В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

Принципы коррекционно-образовательной деятельности

Дидактические принципы обучения:

- ✓ Принцип научности;
- ✓ Систематичности и последовательности;
- ✓ Наглядности;
- ✓ Сознательности и активности;
- ✓ Доступности и посильности;
- ✓ Учета возрастных особенностей;
- ✓ Прочности полученных воспитанниками знаний, умений и навыков.

Принципы развивающего обучения:

- ✓ Принцип комплексности;
- ✓ Учета зоны ближайшего развития;

- ✓ Интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса;
- ✓ Доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
- ✓ Взаимодействия усилий ближайшего социального окружения.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

В группе №11 для детей с сентября по май проводятся 3 раза в неделю фронтальные логопедические занятия продолжительностью 25 минут каждое. 15 детей посещают индивидуальные занятия с *логопедом* по 2-3 раз(а) в неделю.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

2.1. Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей;
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- Фронтальные коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);

- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОО;
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий...
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);

• систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Педагог-психолог:

- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
- помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
- включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
- формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Специалист по ФИЗО:

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

2.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

- *Родительские собрания:* сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы; январь – ознакомление с итогами промежуточного мониторинга, -рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, -выяснение логопедических затруднений родителей; май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.
- *Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по телефону):*
 - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
 - преодолению психологических проблем ребёнка;
 - обучение работе с логопедической тетрадью дома;
 - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;
 - с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
 - с формированием мотивации к исправлению речи.
- *Открытые просмотры индивидуальных занятий:*
 - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;
 - охотнее настраивается на сотрудничество;
 - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
 - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;
 - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;
- *Пропаганда логопедических знаний среди родителей:* ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая

тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);

- *Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):*
 - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
 - предоставление информации о программе ДОО;
 - консультирование по интересующим родителей вопросам.

2.3. Содержание рабочей программы учителя-логопеда.

Подготовительный этап (подгрупповые занятия)

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и представления, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Основной этап (подгрупповые занятия)

- Формирование полноценных произносительных навыков; расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций, воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Планирование индивидуальной логопедической работы.

1. Формирование правильного звукопроизношения:
 - логопедический массаж (по необходимости);
 - развитие подвижности артикуляционного аппарата;
 - постановка и коррекция звуков:
губно-губных - П, Б, М + мягк.

губно-зубных - Т, Д, Н + мягк.

группы свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группы шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ

группы сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ

заднеязычных - К, Г, Х + мягк.

автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких);
- определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха.

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.

6. Развитие лексической стороны речи:

- расширение предметного словаря;
- расширение словаря признаков;
- расширение глагольного словаря.

7. Формирование связной речи:

- формирование умения составлять рассказ по картинке;
- формирование умения составлять рассказ по серии картин;
- формирование умения составлять пересказ;
- формирование умения составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;
- развитие мелкой и артикуляционной моторики.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета;
- развитие элементарных математических представлений.

Коррекционно-развивающая область

Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром

Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспосабливать движения руки к особенностям предмета, осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий путем выделения педагогом свойств предмета и их названия, включение мануальных обследовательских действий ребенка, выделение контура предмета, его основных частей.

2.4. Тематическое планирование

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.).</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.).</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными.</p>

Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*).

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»

Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*).

Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*).

Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.

<p>II</p> <p>Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p>
--	---

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).

Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).

Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»*; *«Кто? Что делает? Чем?»*.

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова*

играет. А ты?).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и

	<p>из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та — кта, по — пто</i>).</p> <p>Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.</p>
--	---

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p>

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)*», «*читает книгу (газету)*»;

- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*».

Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа*.

	<p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Подготовка к овладению элементарными навыками

	<p>письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>Ш</p> <p>Апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);

- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространённые из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

- сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счёт изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией

выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.5. Региональный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

В группах для детей с нарушениями речи возможно обучение воспитанников второму (татарскому) языку. Обучение может строиться в соответствии с Программой «Ребенок изучает татарский язык» (часть ООП ДОУ №132, формируемая участниками образовательных отношений). Для проведения совместной игры с детьми в режимных моментах учитель-

логопед использует дидактические игры и игровые ситуации по УМК (см. приложение)

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в старшей группе:

Годовой план работы учителя -логопеда на 2021 -2022 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план самообразования;

Перспективный план работы с детьми с ТНР в старшей группе на 2021-2022 учебный год;

Календарно- тематический план работы с детьми с ТНР в старшей группе на 2021-2022 учебный год.

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в старшей логопедической группе в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей.

Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей

етей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа:

1. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина;
2. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина;
3. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т. Б.Филичева, Т. В.Туманова;
4. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. Н.В. Нищева;
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Л.В.Лопатина;

Технологии

1. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:

- Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
 - Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. –М.: Издат-школа, 1996
 - Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.: Гном и Д, 2001
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-С-П. 2000. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1998

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М, 1989.

2. Технологии формирования слоговой структуры слова.

Маркова А.К. О преодолении нарушения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000

Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001.

Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.

Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 – (Логопедические технологии)

Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера ,2007

3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.

Ершова З.А; Лисина Т.В. Логопедические домашние задания для детей 5-6 лет с ОНР

Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир» , 2011

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.

Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2001г.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000.

Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1999.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. — С — ПЛ 1999.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. — Дрофа, 2009г.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.

Технологии формирования связной речи:

- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.

- Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи. -М. 2002.

- Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) - М.2001

- Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.-М.2003

- Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе.-М.1998 г.Ткаченко Т. А.

Логопедические упражнения для развития речи.-М.2001.

- Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.-М. 1981

- Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи.

Логопедическая тетрадь.-С-П. 1999

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.- М.2000.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

1. Логопедические технологии обучения грамоте:

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. - М.2000.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

Ткаченко Т.А. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь. – М.: Эксмо, 2013

Гомзяк О.С. Говорим правильно 5-6 лет. М.2013

Ткаченко Т.А. Первые прописи. Методика ранней грамотности. – М.: Эксмо, 2013

3.1. Условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала;
- Влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства;
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

– Психолого-педагогические условия

3.2. Учебно-методические средства обучения

- Примерный перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды:

Схемы:

- Анализа артикуляции звуков;
 - Характеристик звуков;
 - Сравнительного анализа артикуляции звуков;
 - Для определения места звуков в слове
- и другие.

Предметные и сюжетные картинки:

- По группам звуков;
- По местонахождению звука в слове;
- Для усвоения слоговой структуры слова;
- Для формирования лексико-грамматических категорий;
- По лексическим темам;
- Для составления словосочетаний и предложений
- Серии сюжетных картинок.

Игры и пособия:

«Звуковые человечки»; «Домики звуков»; «Театр настроения»; «Звуковые дорожки»; «Умные шнурочки»; «Сдуй снежинку, бабочку» «Логопедические улитки» и др.

«Логопедическое лото»; «Логопедическое домино»; «Собери картинку»; «Логопедические пазлы»; «Кручу-верчу»; «Парочки»; «Найди картинку»; «Логопедический поезд»; мячи «Су-Джо» и др.

Полный перечень игрового, иллюстрационного, музыкального материала, логопедических пособий, методической литературы указан в Паспорте логопедического кабинета.

4. Список литературы

1. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
2. Г. В. Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
3. Н. В. Нищева. Программа коррекционное развивающей работы для детей с ОНР. .-СПб.,2010
4. З. Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.- С.П.: Детство-Пресс,2002
5. О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно.- С.П.:Литера,2001
6. Е. А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.:Владос,2002
7. Савельева Е// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008
8. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. -М.:ГНОМ и Д,2000
9. В. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
10. Н. В. Нищева Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
11. О. Б. Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
12. Т. Ю. Бардышева. Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
13. О. И. Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
14. Н. В. Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
15. О. С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.- М.:Сфера,2007

**Картотека дидактических игр и игровых ситуаций по УМК,
рекомендуемых для проведения совместной игры с детьми
учителями- логопедами в режимных моментах.**

1. Дид.игра: « Кәрзиндә нәрсә бар?»- “Что в корзине?” (Сентябрь-ноябрь)

Цель: закрепить слова по теме “Овощи”.уметь применить их в игровых ситуациях.

Материал:Картинки с изображением овощей: Кишер- морковь.Суган- лук. Бәрәңге- картофель.Кыяр-огурец.Кәбестә-капуста.Алма-яблоко.

Ход:Заходит Заяц с корзинкой (овощи,фрукты).Показывает муляжи или картинки.Спрашивает: “Бу нәрсә?»- “Это что?”.Дети отвечают.

(использование ИКТ:№16 от 11.11.12 эпизод «Слушай, повтори»)

**2. Назови по татарски: Какие вежливые слова ты знаешь?
(сентябрь-октябрь)**

Цель: Закрепить в игровой ситуации тему: Вежливые слова. Уметь применять их в нужной ситуации: при встрече, прощании,умение благодарить на татарском языке: “Исәнме!”, “Сау бул”, “Рәхмәт!”, “Исәнмесез!”, “Сау булыгыз!”, “Хәлләрничек?”.

Создание игровых ситуаций: На татарском языке поздоровайся с Акбаем, скажи Акбаю «спасибо», спроси: «как дела?», попрощайся с Акбаем, поздоровайся с воспитателем, попрощайся с воспитателем.

(использование речевых игровых ситуаций)

**3.Дид.игра:«Этот мяч какого цвета?»
(Ноябрь)**

Цель: Закрепить название цветов на татарском языке.

Материал:Картинки с мячами красных,зелёных,жёлтых,синих цветов.

Кызыл- красный.Яшел-зелёный.Сары-жёлтый.Зәңгәр-синий.

Ход: Восп. раздаёт картинки. Спрашивает: Бу туп нинди?- Это мяч какой? И т.д.

(использование ИКТ:№42 от 23.06.13 эпизод «Слушай, повтори»)

4.Дид.игра: “Бу нәрсә?»- “Это что?” (Декабрь - январь)

Цель: Закрепить слова по теме: “Продукты. Посуда.”

Материал: Картинки по темам: “ Продукты.Посуда:” Аш-суп,ботка-каша,сөт-молоко,алма-яблоко,чэй-чай.Кашык-ложка, тэлинкэ-тарелка,чынаяк-чашка.

Ход: Воспитатель показывает картинку,спрашивает на тат.яз. “Бу нэрсэ?»-Это что?- Реб.отвечает.

(использование ИКТ:№17 от 18.11.12 эпизод «Слушай, повтори»)

5.Дид.игра:“Дөрөсен эйт”- “Скажи правильно” (Февраль)

Цель: Закрепить слова по темам “Одежда”, “Мебель”, уметь применять их в игровых ситуациях.

Материал:Картинки с изображением одежды и мебели. Күлмэк-платье.Чалбар-брюки.Сарафан. Өстэл- стол.Карават- кровать. Урындык –стул. Ки-одень.Сал –сними.

Ход: Восп. раздаёт детям картинки. Спрашивает: “Бу нэрсэ?”- “Это что?” Дети называют и показывают.

(использование ИКТ:№13 от 19.08.12 эпизод «Слушай, повтори»)

6. Игра “Командир” или “Позови куклу,предложи ей сесть, попрыгать,поиграть и т.д. (Март)

Цель: Применять в игровых ситуациях глаголы: кил- подойди,утыр-сядь, сикер-прыгай, ю – помой, аша –кушай, эч –пей, уйна –играй, ки –одень, сал- сними.

Ход: Дети по очереди в роли командира,ост.выполняют команды-они-солдаты.

(использование речевых игровых ситуаций)

7. Игровая ситуация : “Магазин”.Кибет.(Октябрь-май)

Цель: Закрепить в игровой ситуации слова: Нэрсэ кирэк?- Что надо?,нинди?-какой?, ничэ?- сколько?

Ход: -Игра проходит в форме диалога. Магазин создают дети по пройденным темам: “Игрушки”, “Фрукты-Овощи”, “Одежда” и т.д.

Ребёнок-продавец:

- Исәнмесез! Нэрсэ кирэк?

- Исәнмесез! Кишер кирэк. (Морковь надо)

- Нинди кишер? (Какую морковь?)

- Зур,матур,чиста кишер! (Большую,красивую,чистую морковь)

- Ничщ кишер? (Сколько моркови?)
- Тугыз кишер кирәк! (9 морковок надо)
- Мә, 9 кишер! (На,9 морковок)
- Рәхмәт! Сау булыгыз! (Спасибо. До свидания)
- Сау булыгыз! (До свидания)

(использование ИКТ: «Магазин игрушек ст.», эпизод «Слушай, повтори»)

8.Дид.игра «Дөрес сана.»- “Сосчитай правильно” (Январь-Май)

Цель: Закрепить счёт на татарском языке в пределах 10.

Материал: Картинки со счётом предметов в пределах 10.

Ход: Восп.предлагает ребёнку на тат.яз. “Сана,ничә кыз? Ничә малай? Ничә кыяр?Ничә кишер? И т.д.(Сосчитай,сколько девочек? Сколько мальчиков? Морковок?)

(использование ИКТ:№23 от 13.01.13 эпизод «Слушай, повтори»-счет шариков)

9. Игровая ситуация: Давай познакомимся.Расскажи о себе по татарски. (Январь-май)

Цель: Уметь рассказать о себе на татарском языке.

Создание игровой ситуации: Расскажи: ты кто?- Син кем?

Ход: Восп.задаёт вопросы: Син кем? Ты кто? Син кыз? Син малай? Ты кто? Ты девочка? Ты мальчик?

(использование речевых игровых ситуаций)

10. Игровая ситуация: “ Встречаем гостей”. (Декабрь-май)

Цель: Уметь задать вопрос и составить диалог.

Ход: Диалог. Восп.говорит: «К нам идут гости.Спроси: Кто там?- Кем анда?

- Мин Акбай.

-Позови Акбая. (Акбай,кил монда!)

-У Акбая сегодня день рождения.Подари свою игрушку. (Акбай, мә кызыл туп!- На,красный мяч!-Рәхмәт! Угости супом,кашей.- Мә аш (ботка). Рәхмәт!

(использование речевых игровых ситуаций; использование ИКТ эпизод “Слушай, повтори” Кашык)

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОНР **(СТАРШАЯГРУППА)**

Недели	Звук Буква	Подготовка к овладению грамотой	Темы	Лексико-грамматические категории	Развитие связной речи
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)					
СЕНТЯБРЬ					
1, 2		Обследование			
3		Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Помещение детского сада.	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: «мой», «моя». Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.
4		Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Игрушки.	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.
ОКТАБРЬ					
1	[У] У	Понятие «гласный звук», выделять начальный ударный гласный звук в слогах, словах. Знакомство с буквой У.	Осень.	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.
2	[А] А	Понятие «слово», «гласный звук». Выделять ударный гласный звук в начале слов. Знакомство с буквой А.	Овощи.	Согласование существительных с прилагательными в роде, падеже. Образование существительных с уменьшительно-	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.

				ласкательным суффиксом: -ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк.	
3	[У – А]	Закреплять понятие «слово», «гласный звук». Выделять гласный звук в начале слогов, слов.	Фрукты.	Согласование существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мое», «мои». Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
4	[П] П	Понятие «согласный звук», выделение звука [П] в слогах, словах (в конце слова). Знакомство с буквой П.	Сад – огород.	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: «на – с», «в – из».	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.
НОЯБРЬ					
1	[О] О	Закрепление понятия «звук», «Слово». Выделять гласный звук в начале слова. Знакомство с буквой О. Звуковой анализ слогов: ОП, ОУ, ОА.	Лес, грибы, ягоды, деревья.	Согласование имен числительных два и пять с существительными, упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, веток, дубов, елей, сосен, рябин, кошек).	Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием серии сюжетных картин.
2	[И] И	Закрепление понятия «гласный звук», «слог», «слово». Звуковой анализ слога ИП (схема). Деление слов на слоги. Знакомство с буквой И.	Перелетные птицы.	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: «на – с», «в – из».	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.
3	[М] М	Закрепление понятия «согласный	Одежда.	Упражнение в образовании существительных с	Составление описательного рассказа об

		звук». Звуковой анализ слогов : ИМ, УМ. Определение звука в словах. Знакомство с буквой М.		уменьшительно-ласкательным суффиксом: -ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк. Формирование умения согласовывать числительные «два», «две» с существительными.	одежде с опорой на схему.
4	[Н] Н	Закрепление понятия «согласный знак». Определение места звука в словах. Звуковой анализ слога АН. Деление слов на слоги.	Обувь, одежда, головные уборы.	Формирование умение согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (дети надевают, девочка надевает...)	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.
2 период обучения (декабрь, январь, февраль).					
ДЕКАБРЬ					
1	[Т] Т	Закрепление понятия «слог», «слово», знакомство с понятием «предложение». Определение места звука [Т] в словах. Звуковой анализ слогов АТ, УТ, ТА. Знакомство с буквой Т.	Ателье.	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными множественного числа.	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картин.
2	[Т'] Т	Понятие «согласный мягкий звук». Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги. Определение места звука в слове.	Зима. Зимние забавы.	Закреплять умение употреблять предлоги движения: в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова, образовывать глаголы прошедшего времени.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.
3	[К] К	Звуковой анализ слогов. Определение места звука в словах. Знакомство с	Мебель. Части мебели.	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.

		буквой К.		глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	
4	[К'] К [К'- К] К	Закрепление понятия «согласный твердый», «согласный мягкий». Звуковой анализ слога КИ. Определение места звука в словах. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги.	Семья. Новогодний праздник.	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логики – грамматических конструкций. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога «без» и имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества). Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.
ЯНВАРЬ					
1, 2		Каникулы			
3	[Б] Б	Закрепление понятия «согласный». Определение места звука в слове. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги. Знакомство со схемой предложения. Буква «Б».	Зимующие птицы.	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном падеже, родительном падеже множественного	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.

				числа.	
4	[Б'] Б	Закрепление понятия «согласный мягкий звук». Звуковой анализ слогов БИ. Определение места звука в словах. Деление слов на слоги.	Дикие животные зимой.	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: «на», «с», «под», «над», «за».	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту).
ФЕВРАЛЬ					
1	[Э] Э	Закрепление понятия «гласный звук». Звуковой анализ слогов «ЭТ», «ТЭ». Деление слов на слоги. Знакомство с буквой «Э». Схема предложения.	Почта.	Закреплять умение согласовывать числительные «два» и «пять» с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	Пересказ рассказа «Как мы общаемся»; составленного по сюжетным картинкам.
2	[Г – Г'] Г	Закрепления понятия «согласный твердый», «согласный мягкий». Определение места звука в словах. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов, слов. Знакомство с буквой «Г».	Транспорт.	Обучать образование приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.
3	[Л'] Л	Закрепление понятия «согласный мягкий». Определение места звука в словах. Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Деление слов на слоги. Схема предложения. Знакомство с буквой «Л».	Комнатные растения.	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение и подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».

4	[Ы] Ы	Закрепление понятия «гласный звук». Деление слов на слоги, предложений на слова. Схема предложения. Знакомство буквой «Ы».	Наша армия.	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные «два» и «пять» с существительными.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».
3 период обучения (март, апрель, май)					
МАРТ					
1	[С] С	Познакомить с понятием «предложение»; деление слов на слоги, предложений на слова. Звуковой анализ слов из трех звуков. Знакомство с буквой «С».	Весна.	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множительного числа.	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.
2	[С'] С	Звуковой анализ слога «СИ», слова «Сима». Деформированная фраза. Схема предложения.	Праздник 8 Марта.	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные в женского рода; упражнять в подборе родственных слов. Признаков к предметам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
3	[Ш] Ш	Звуковой анализ слогов «АШ», «ША», слов «машина», «шаль». Деформированная фраза. Знакомство с буквой «Ш».	Профессии.	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.

				существительных множественного числа родительного падежа.	
4	[С – Ш]	Звуковой анализ слогов, слов «душ», «сок». Схема предложения.	Наша пища.	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
АПРЕЛЬ					
1	[Х – Х'] Х	Звуковой анализ слогов «ХА», «ХИ», слов «хек», «мох». Схема предложения. Знакомство с буквой «Х».	Откуда хлеб пришел?	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?», составленного по серии сюжетных картин.
2	[В – В'] В	Закрепления понятия «согласный твердый», «согласный мягкий». Звуковой анализ слогов «ВА», «ВИ». Деление слов на слоги. Схема предложения. Знакомство с буквой «В».	Посуда.	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных и давать понятия о материалах, из которых делают предметы посуды.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».
3	[З] З	Звуковой анализ слогов и слов. Схема предложения. Знакомство с буквой «З».	Мой дом.	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.
4	[З'] З	Деление слов на слоги. Схема предложения.	Домашние животные и их детеныши.	Учить образовывать сложные слова, притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок».

				словоизменения.	
МАЙ					
1	[Ж] Ж	Звуковой анализ слогов, слова «жук». Деление слов на слоги. Схема предложения. Знакомство с буквой «Ж».	Наша страна. Мой родной край.	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России и Татарстана; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.
2	[З – Ж]	Деление слов на слоги. Схема предложения. Звуковой анализ слов.	Человек.	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида; образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».
3	[Д – Д'] Д	Звуковой анализ слогов «ДО», «ДИ», слова «дом». Схема предложения. Знакомство с буквой «Д».	Насекомые.	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.
4	[Ф – Ф'] Ф	Звуковой анализ слогов и слов. Деление предложений на слова. Знакомство с буквой «Ф».	Лето.	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.

